

**PROGRAMMA DI STORIA, GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA**

**Prof.ssa Monica Mari**

Libro di testo in adozione: Maurizio Bettini-Mario Lentano-Donatella Puliga, *Lontani-Vicini. Corso di Storia e geografia*, vol. 1 *Dalla Preistoria all'età di Cesare*, Pearson.

Il libro di testo menzionato è stato più volte integrato dall'insegnante con letture e proposte di vario tipo, segnalate nel programma e condivise sulla classroom. Per quanto riguarda lo studio della geografia è stato fatto ampio uso di cartine mute, atte a verificare e consolidare la conoscenza dei luoghi oggetto di studio.

**STORIA E GEOGRAFIA**

**INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLA STORIA**

La storia come avventura umana; Il metodo della storia; Gli usi della storia; Il ruolo e il compito dello storico; Distinzione dei tipi di fonti; Le "insidie" del lavoro dello storico e il fascino della ricerca della verità. Una lettura come spunto di riflessione: *La lettera di Ramesse* di Achille Campanile.

**SEZIONE 1: LA PREISTORIA E LE PRIME CIVILTÀ**

**UNITÀ INTRODUTTIVA: LA PREISTORIA**

**Lezione 1 Quando tutto cominciò. La preistoria e l'origine della specie umana.** 1.1 La nascita di una nozione; 1.2 L'ominazione, ovvero il nostro passato remoto. Letture di confronto e riflessione su Darwin e il darwinismo: estratto da Francesco De Sanctis, *Il darwinismo nell'arte*; 1.3. La datazione assoluta e la datazione relativa.

**Lezione 2 Tracce di umanità. Il Paleolitico e l'alba della civiltà.** 2.1 L'età della caccia e della raccolta; 2.2 La fine del Paleolitico. Le immagini raccontano: La grotta di Lascaux, la "Cappella Sistina della preistoria".

**Lezione 3 L'invenzione dell'agricoltura. Il Neolitico e la transizione alla civiltà urbana.** 3.1 La rivoluzione neolitica: nascono agricoltura e allevamento; 3.2 La rivoluzione urbana; 3.3 L'età dei metalli; 3.4. La bottega dello storico (lettura di approfondimento): domande e risposte; domandarsi il perché anche di ciò che appare ovvio - il caso riportato da Harlan e Zohary.

**Lezione 4 Geografia: La mezzaluna fertile.** 4.1 Il luogo sulla carta. 4.2 La storia e la situazione del Medio Oriente, terra di civiltà e di conflitti.

**UNITÀ 1. LE ORIGINI DELLA STORIA. POPOLI E CULTURE DEL VICINO ORIENTE**

**Lezione 1 Una terra, molti popoli. Storie della Mesopotamia.** 1.1 I sumeri e l'origine della civiltà mesopotamica; Approfondimento: *L'epopea di Gilgamesh*. 1.2 La scoperta della scrittura; 1.3 La Mesopotamia unificata: l'impero degli accadi. Letture del brano Il grande re, tratto dal testo babilonese riportato in Paolo Matthiae, *Gli accadi e il loro impero*. 1.4 Il nuovo grande impero di Babilonia. Analisi delle fonti: passi scelti dal codice di Hammurabi; 1.5 Cultura e religione dei popoli mesopotamici. Analisi delle fonti: passi scelti da Erodoto, *Storie* sul suo viaggio a Babilonia e sul modo in cui in tale città sarebbero avvenuti i matrimoni.

**Lezione 2 Geografia: La Mesopotamia.** 2.1 Il luogo sulla carta; 2.2 Una regione, tanti ambienti; 2.3 Iraq: un paese segnato dalle guerre.

**Lezione 3 Geografia: L'Egitto.** 3.1 Il luogo sulla carta; Una regione "chiusa" e ricca di risorse: l'Egitto e il Nilo.

**Lezione 4 Il deserto e l'acqua. L'Egitto dei faraoni.** 4.1 Un fiume, un paese; 4.2 La società e il suo sovrano; 4.3 Il cielo degli egizi; l'imbalsamazione: preservare il corpo per l'aldilà; 4.4 Una storia lunghissima. Analisi

delle fonti: passi scelti dal *Poema di Pentaur*; Analisi delle fonti: *Un mondo alla rovescia*, lettura di un passo dalle *Storie* di Erodoto. 3.5 Approfondimento: La condizione degli schiavi (scheda). 3.6 Approfondimento: Champollion, l'uomo che svelò il segreto dei faraoni; 3.6 L'arte e la sua funzione religiosa; 3.7 La letteratura e le conoscenze scientifiche.

**Lezione 5 Mille anni di guerre. Il Vicino Oriente dagli hittiti ai persiani.** 5.1 Gli hittiti; 5.2 Approfondimento: indoeuropeo, questione di lingua non di etnia; 5.2 Gli assiri e l'impero neobabilonense; 5.3 I persiani.

**Lezione 6 Fra cielo e terra: l'enigmatica storia degli ebrei.** 6.1 Popoli e insediamenti nella regione del Giordano; 6.2 Il sacro e la storia: le origine degli ebrei; 6.3 Dall'Egitto alla "Terra promessa"; 6.4 La nascita di uno stato monarchico unitario; 6.4 La crisi del regno ebraico; Analisi delle fonti: Un popolo e il suo Dio. La Bibbia degli ebrei.

**Lezione 7 Geografia: La terra di Canaan.** 7.1 Il luogo sulla carta; 7.2 Capire il Medio Oriente: Palestina, una terra senza pace.

**Lezione 8 Dalla Terra di Canaan all'Atlantico: storia, economia e cultura dei Fenici.** 8.1 Le città e il mare; 8.2 Rotte, empori, merci nel Mediterraneo; 8.3 L'invenzione dell'alfabeto e i racconti sugli dei. Analisi delle fonti: la circumnavigazione dell'Africa attraverso passi scelti da Erodoto, *Storie*.

**Lezione 9 Passaggio a est. Le civiltà fluviali di India e Cina.** 9.1 Il subcontinente indiano; 9.2 La Cina.

## SEZIONE 2: IL MONDO GRECO

### UNITÀ 2. L'ALBA DELLA GRECIA. L'EGEO FRA II E I MILLENNIO A. C.

**Lezione 1 I dominatori del mare Creta e le origini della cultura greca.** 1.1 Una civiltà palaziale. 1.2 Mito, arte e cultura a Creta 1.3 Approfondimento: il palazzo di Cnosso, dove il mito incrocia la storia; il palazzo di Cnosso e il mito del Minotauro;; Le immagini raccontano: La Tauromachia.

**Lezione 2 Geografia: Creta.** 2.1 Il luogo sulla carta; 2.1 La fortunata posizione geografica di Creta.

**Lezione 3 I signori delle rocche. Ascesa e caduta dei micenei.** 3.1 Origine e caratteri della civiltà micenea; 3.2 Le scoperte archeologiche e la lineare B; 3.3 La fine della civiltà micenea e il "Medioevo ellenico"; 3.4 Approfondimenti: Heinrich Schliemann e la scoperta di Troia; I poemi omerici, l'etica aristocratica e l'ideale eroico.

**Lezione 4 Geografia: i luoghi della prima colonizzazione greca.**

**Lezione 5 Un nuovo inizio. L'età arcaica e l'origine della polis.** 5.1 La svolta dell'VIII secolo a.C.; 5.2 *Polis* e politica: lo spazio dell'identità e della cittadinanza; 5.3 Le forme di governo nella *polis* arcaica.

**Lezione 6 I greci al di là del mare.** L'epopea della seconda colonizzazione. 6.1 Poca terra per molti uomini: la necessità di partire; 6.2 L'organizzazione delle colonie; 6.3 Le conseguenze della colonizzazione.

**Lezione 7 Geografia: La Grecia e i luoghi della seconda colonizzazione.** 7.1 I luoghi sulla carta; 7.2 Storia e territorio: fame di terre, l'ambiente greco e il mondo delle *poleis*; 7.3 Ieri e oggi: Sicilia e Magna Grecia.

**Lezione 8 Il cielo dei greci. Divinità e santuari di una religione panellenica** 8.1 La religione greca; 8.2 Santuari e giochi; Approfondimento: I greci e l'oracolo di Delfi, l'ombelico del mondo.

### UNITÀ 3. LA CITTÀ E I SUOI NEMICI. SPARTA, ATENE E LE GUERRE PERSIANE

**Lezione 1 La città degli uguali. Società e politica a Sparta.** 1.1 La struttura sociale e le istituzioni di Sparta; 1.2 L'educazione dei giovani Spartiati; Analisi delle fonti: Senofonte, *Il sistema politico degli spartani*.

**Lezione 2 L'aristocrazie e il popolo. Atene e il cammino verso la democrazia.** 2.1 Alle origini della *polis*; autoctonia, "nascere dalla terra"; 2.2 Solone, il riformatore. Analisi delle fonti: L'equilibrio per risolvere i conflitti (Senofonte, *Frammenti*); 2.3 Pisistrato il tiranno illuminato; 2.4 Clistene e l'alba della democrazia.

**Lezione 3 L'impero all'assalto delle città. Lo scontro tra greci e persiani.** 3.1 I persiani verso occidente; 3.2 la rivolta ionica e la risposta di Dario; 3.3 La prima guerra persiana; 3.4 La seconda guerra persiana. Analisi delle fonti: Atene e la salvezza della Grecia (Erodoto, *Storie*).

**Lezione 4 Geografia e storia: Sparta e il Peloponneso; Atene e l'Attica.** 4.1 I luoghi sulla carta; descrizione delle diverse regioni; 4.2 I luoghi delle guerre persiane; 4.3 Memoria culturale. Uomini e no: i greci e i barbari; 4.4 Gli antichi e noi: l'inquietante vitalità del termine "barbaro".

#### **UNITÀ 4. I GRECI E IL MONDO. DALL'EGEMONIA ATENIESE ALL'IMPERO MACEDONE.**

**Lezione 1 L'età di Pericle. Atene e la Grecia all'indomani delle due guerre persiane.** 1.1 Atene, Sparta, la Persia: tre attori nel mondo greco; 1.2 La libertà e la potenza: l'Atene di Pericle; 1.3 Ricchezza e nuovi spazi urbani: il volto della *polis* egemone. Analisi delle fonti: Elogio della democrazia, l'eccezione ateniese (passo da Tucidide, *La guerra del Peloponneso*).

**Lezione 2 L'età classica della Grecia. Arte pensiero e cultura nell'Atene del V secolo a.C.** 2.1 La politica e la parola; 2.2 Educare i futuri Ateniesi; 2.3 Il teatro, specchio della città.

**Lezione 3 Geografia-educazione civica: riflessioni sul termine democrazia.** 3.1 L'importanza di essere "cittadino"; la democrazia ateniese a confronto con le democrazie attuali; democrazia diretta e indiretta.

**Lezione 4 La guerra totale. Sparta, Atene e la guerra del Peloponneso.** 4.1 Il mondo greco lacerato; 4.2 L'ulteriore allargamento del conflitto e la sconfitta di Atene. Analisi delle fonti: il dialogo dei meli e degli ateniesi (Tucidide, *La guerra del Peloponneso*); 4.3 Approfondimento: Tucidide il primo vero storico.

**Lezione 5 Geografia: i luoghi della guerra del Peloponneso.**

**Lezione 6 L'impossibile egemonia. Il dominio spartano e l'effimera parabola di Tebe.** 6.1 Il gigante fragile; 6.2 La breve egemonia tebana e le nuove forme della guerra.

**Lezione 7 Fino ai confini del mondo. L'avventura di Alessandro Magno.** 7.1 Una nuova potenza: la Macedonia. Analisi delle fonti: Antimacedoni e filomacedoni ad Atene (Demostene, *Filippica III*; Isocrate, *A Filippo*).

**Lezione 8 L'eredità di Alessandro Magno. La divisione dell'impero e l'avvio dell'età ellenistica.** 8.1 I regni ellenistici; 8.2 La cultura ellenistica.

**Lezione 9 Geografia l'espansione del regno di Macedonia, i luoghi delle conquiste di Alessandro Magno e i regni ellenistici.** 9.1 I luoghi sulla carta; attualità e distanza del mondo ellenistico.

### **SEZIONE 3: LA CIVILTÀ ROMANA**

#### **UNITÀ 5. NASCITA E INFANZIA DI UNA CITTÀ. ROMA E L'ITALIA.**

**Lezione 1 Un mosaico di popoli. L'Italia all'inizio del I millennio a.C.** 1.1 Uno sguardo all'Europa; 1.2 L'Italia: una situazione dinamica.

**Lezione 2 Geografia: l'Italia.** 2.1 I luoghi sulla carta; 2.2 Regioni e stati: l'eredità del passato nei nomi delle regioni italiane.

**Lezione 3 I signori dei metalli. Storia e cultura degli etruschi.** 3.1 L'origine degli etruschi. Analisi delle fonti e approfondimento: confronti e riflessioni a partire da estratti tratti da Erodoto, *Storie*; Dionigi di Alicarnasso, *Archeologia romana*. 3.2 Ascesa e declino della civiltà etrusca; 3.3 Vivere e morire nella cultura etrusca. Approfondimento: La necropoli di Tarquinia, scene di vita nella città dei morti.

**Lezione 4 Storie di fondatori, di eroi e di re. Le origini di Roma.** 4.1 Una capanna sul Palatino: la fondazione di Roma tra storia e leggenda. Approfondimento: Romolo, il fondatore; il lapis niger e il muro di Romolo; Analisi delle fonti: il *mundus*, origini di una città al plurale (riflessioni a partire da un estratto di Plutarco, *Vita di Romolo*). 4.2 Fra leggenda e storia: i sette re; 4.3 Le forme del potere.

**Lezione 5 Geostoria: il dono del Tevere, coordinate geografiche di una fondazione.**

**Lezione 6 La città e il cielo. Società e religione al tempo dei re.** 6.1 Una città di padri: i patrizi. Approfondimento: *fides*, una virtù a due facce; 6.2 Una città di padri: il *pater familias*. Approfondimento: *pietas*, una nozione complessa; 6.3 Lo spazio delle donne; Approfondimento: La ribellione di Lucrezia

(estratto da Tito Livio, *Ab urbe condita*). 6.4 Gli uomini e dei. Approfondimento: *pax deorum*, il patto tra cielo e terra.

**Lezione 7 Le nuove forme del potere. Magistrature e assemblee.** 7.1 L'organizzazione della repubblica; 7.2 Cittadini e no: il conflitto tra patrizi e plebei. Analisi delle fonti: Le leggi delle XII tavole (lettura di alcuni estratti); L'apologo di Menenio Agrippa (Tito Livio, *Ab urbe condita*, II, 32); 7.3 Il sistema delle centurie e il voto dei comizi; 7.4 Le altre assemblee popolari

## **UNITÀ 6. L'ORIZZONTE MEDITERRANEO. ROMA E LA COSTRUZIONE DELL'IMPERO.**

**Lezione 1 Prove di impero. L'espansione nel Lazio e nell'Italia meridionale.** 1.1 La conquista del Lazio e lo scontro con i Galli; 1.2 La conquista dell'Italia meridionale.

**Lezione 2 Geografia-Educazione civica: luoghi e ideologia del "bellum iustum".** 2.1 I luoghi dell'espansione di Roma nel Lazio; 2.2 I luoghi delle guerre sannitiche e dello scontro con Taranto; 2.3 Le porte aperte di Giano; 2.4 I sacerdoti della guerra; 2.5 La lancia che gronda sangue; 2.6 Gli antichi e noi: la guerra e il diritto.

**Lezione 3 L'impero flessibile. Strumenti e forme del dominio romano in Italia.** 3.1 Gli artefici della conquista: l'esercito romano; 3.2 Strade, colonie, municipi: le forme del dominio romano.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Libro di testo in adozione: Maurizio Bettini-Mario Lentano-Donatella Puliga, *Lontani-Vicini. Corso di Storia e geografia*, vol. 1 *Dalla Preistoria all'età di Cesare*, Pearson.

Il libro di testo menzionato è stato integrato dall'insegnante con letture e dispense, condivise sulla classroom.

In parallelo allo studio della Storia, oltre agli argomenti precedentemente menzionati, è stato approfondito il valore dei seguenti termini: "politica"; "cittadino"; "legge" (norma sociale e norma giuridica); "democrazia"; "costituzione", "monarchia", "impero", "regno", "stato", "nazione", "repubblica", "oligarchia"; "aristocrazia"; "democrazia", "tirannia".

È stato inoltre proposto il seguente percorso:

## **UNITÀ 1 : LA FUNZIONE DELLE NORME E DELLE REGOLE**

### **1. Le norme**

Le regole di comportamento orali; Il valore delle prime leggi scritte; La codificazione moderna delle leggi. Approfondimento: lettura della prima pagina della *Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti*, approvata a Filadelfia il 4 luglio 1776.

### **2. Regole e Stato di diritto**

Il diritto: un insieme di regole di condotta; Lo stato di diritto è governato dalle leggi; Anche lo Stato è regolato dalla legge; I principi di libertà e uguaglianza dell'uomo: riferimenti alla *Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo* emanata dall'ONU nel 1948 e alla *Costituzione europea*.

## **UNITÀ 2: LA SOCIETÀ DEMOCRATICA E LO STATO**

### **1. Lo Stato e la sua organizzazione**

Che cos'è uno Stato.

### **2. Le forme dello Stato e di Governo**

Repubbliche e monarchie; Le diverse forme di Governo; Stati unitari e federali.

### **3. Stato e democrazia**

La sovranità popolare come ‘requisito’ della democrazia; Stati democratici e dittature; La libertà politica; Maggioranza e opposizione; Il principio di trasparenza; I diritti della libertà; La separazione dei poteri.

## **UNITÀ 3: LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI PRINCIPI**

### **1. Che cos'è la Costituzione?**

Un documento alla base dello Stato; La nascita della Costituzione italiana; L'Italia diventa una Repubblica; Definizione dei termini “Referendum”, “Monarchia” e “Repubblica”.

### **2. Caratteristiche e composizione della Costituzione italiana**

Una Costituzione scritta e lunga; Una Costituzione rigida e deliberata; diversità tra la Costituzione italiana e lo Statuto Albertino; Rigidità non significa immobilità; Com'è composta la Costituzione italiana.

### **3. Costituzione formale e Costituzione materiale**

Un impegno per tutti i cittadini; L'emblema della Repubblica italiana.

### **4. Dalla democrazia diretta alla democrazia rappresentativa**

Gli organi costituzionali; Il principio della rappresentanza politica; Gli strumenti della democrazia diretta (l'iniziativa legislativa, la petizione e il referendum).

### **5. I principi fondamentali della Costituzione italiana.**

Inquadramento generale; lettura e commento degli articoli 1, 2, 3 4 e 11 della Costituzione.

### **Nota Esplicativa**

Si precisa che, per quanto riguarda lo studio della storia, rispetto alla programmazione iniziale alcuni argomenti hanno richiesto tempistiche, strumenti o metodologie di apprendimento diversi. Per quanto durante questo anno scolastico le lezioni, tranne per i casi per i quali è stata attivata temporaneamente la didattica a distanza secondo i criteri e la normativa vigente per fronteggiare l'emergenza per il Covid-19, si siano svolte per lo più in presenza e abbiano consentito di ritrovare quei necessari spazi di scambio e confronto per la crescita personale e umana degli studenti e del gruppo classe, il ritorno a una vita scolastica regolare ha richiesto comunque tempi diversi per lo svolgimento del programma, in modo da rispettare i tempi di apprendimento degli studenti. La programmazione iniziale è stata quasi del tutto completata, fatta eccezione per alcuni argomenti di storia romana: tali argomenti saranno indubbiamente ripresi il prossimo anno, sempre nel rispetto del ritmo di apprendimento degli allievi.

Colle di Val d'Elsa, 10 giugno 2022

L'insegnante  
Monica Mari