



Erasmus+

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Liceo "A. Volta" Colle di Val d'Elsa

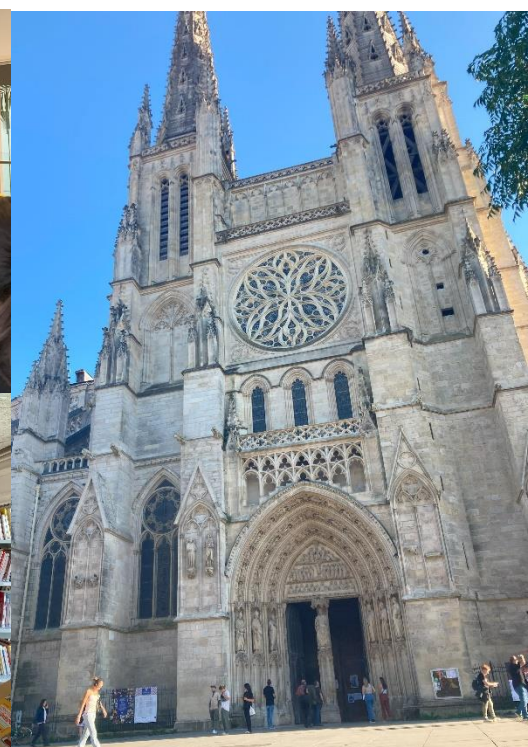
ERASMUS+

Ref. Project: 2023-1-IT02-KA122-SCH-000138758

JOB SHADOWING presso il *Lycée de l'image et
du son* di Angoulême

Partecipanti: Michele Francese

Diario di bordo

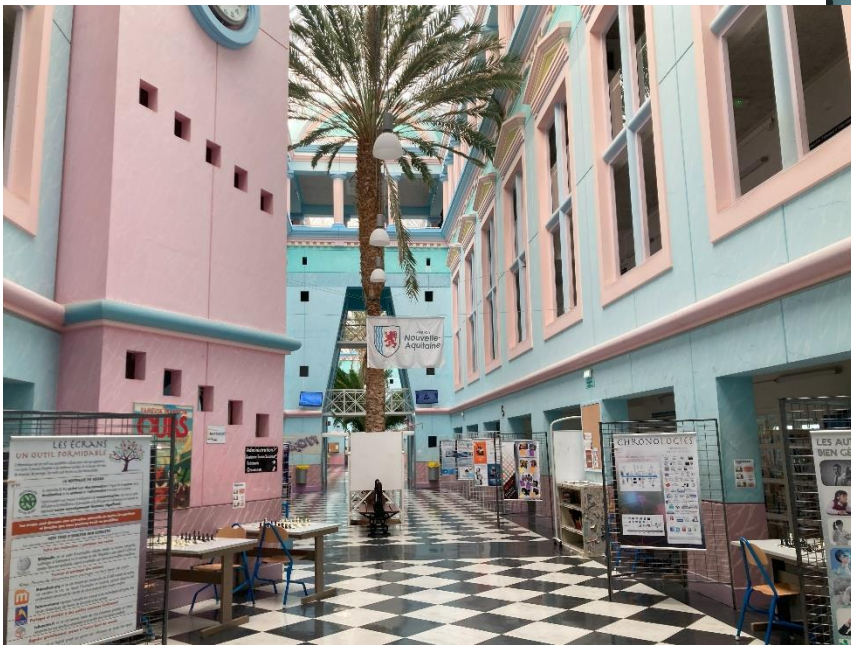


Data: 16/09/2024

Attività svolte:

- Arrivo ed accoglienza al *Lycée de l'Image et du Son* di Angoulême
- Incontro con la Dirigente M.me Kocik: presentazione della scuola e del sistema scolastico francese a seguito della riforma del 2021. Il sistema del *Baccalauréat* e delle *spécialités*.
- Visita della scuola e delle strutture, con particolare attenzione alla vita degli studenti.

Foto:



Commento personale

La scuola offre molte strutture per il benessere degli studenti a scuola: non solo strutture fisiche (spazi ricreativi, spazi per lo studio personale e per la distensione, un'ampia biblioteca, mensa, spazi all'aperto curati ed accoglienti) ma soprattutto servizi umani: dall'assistente sociale allo psicologo sempre presenti a scuola, una segreteria con diversi tutors dedicati esclusivamente agli studenti, attività sociali, ecc.

L'ambiente si presenta come molto sereno, sia come comunità professionale come ambiente di apprendimento. Lo svolgimento delle attività sembra scorrere in modo naturale senza l'impatto stressante che si percepisce nella scuola italiana, forse dovuto a ritmi più distesi o a una diversa relazione scuola/docente/studente/famiglia: si percepisce una maggiore libertà (gli studenti entrano ed escono in modo libero a seconda delle loro lezioni, non c'è sorveglianza, tutti gli spazi scolastici sono a disposizione degli studenti) e allo stesso tempo una maggiore responsabilità: gli studenti sono sembrati per tutta la settimana sempre puntuali, rispettosi delle lezioni, degli orari, degli ambienti, del personale. L'ambiente sembra inoltre inclusivo e non giudicante, a cominciare dalla sala insegnanti, fino alle aule di lezione.

Il curriculum scolastico dell'ultimo triennio prevede attualmente alcune materie obbligatorie (francese, matematica, storia, inglese) e tre materie "specialité" su cui verte un esame finale per materia (sul modello degli A-Levels) e materie opzionali; dalla scelta delle materie dipende la caratterizzazione del percorso dello studente in vista dell'università.

Data: 17/09/2024

Attività svolte:

- Lezioni di storia (Terminale et Spécialité) con Béatrice
- Lezioni di storia (Terminale et Spécialité) con Sebastien

Foto:



Commento personale

- In entrambi i corsi lo studio della storia si concentra sul Novecento, dalla crisi del 1929 ai giorni nostri; inoltre, in entrambi i corsi, lo studio della storia procede per temi e per domande di ricerca, impostazione che tra l'altro è supportata dai libri di testo.
- Tuttavia l'impostazione metodologica nelle varie lezioni è molto diversa, a cominciare dal "setting" della classe. Beatrice preferisce una lezione più frontale che comunque si basa sull'attività dialogata, sul coinvolgimento degli studenti e sulla loro ricerca. Nelle varie lezioni ho visto diverse attività: scrittura di una sintesi a partire da del materiale di approfondimento fornito dall'insegnante, ricerca guidata, definizione di concetti chiave in modo cooperativo. Beatrice ha condiviso

con me il materiale didattico, le griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifica, la programmazione.

- Sebastien invece ha predisposto un ambiente d'aula flessibile, che permette il lavoro a piccoli gruppi, a coppie, jigsaw, o in modalità "plenaria". Anche Sebastien mi ha messo a disposizione il suo materiale didattico, che si basa molto sulla creazione "cooperativa" da parte degli studenti.

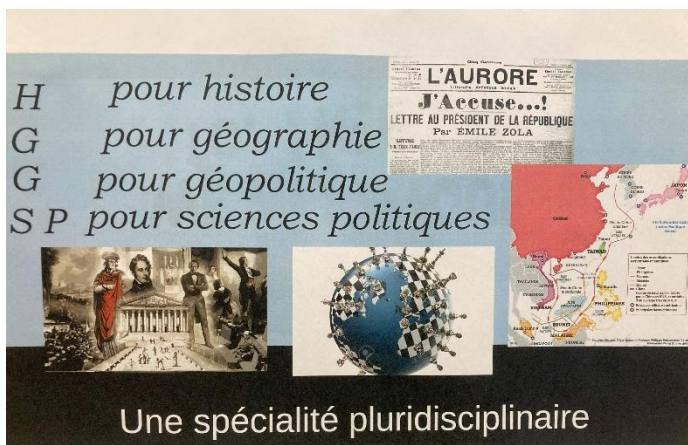
Data: 17/09/2024

Attività svolte:

Lezioni di storia con Beatrice e Sebastien

Approfondimento del sistema delle specializzazioni

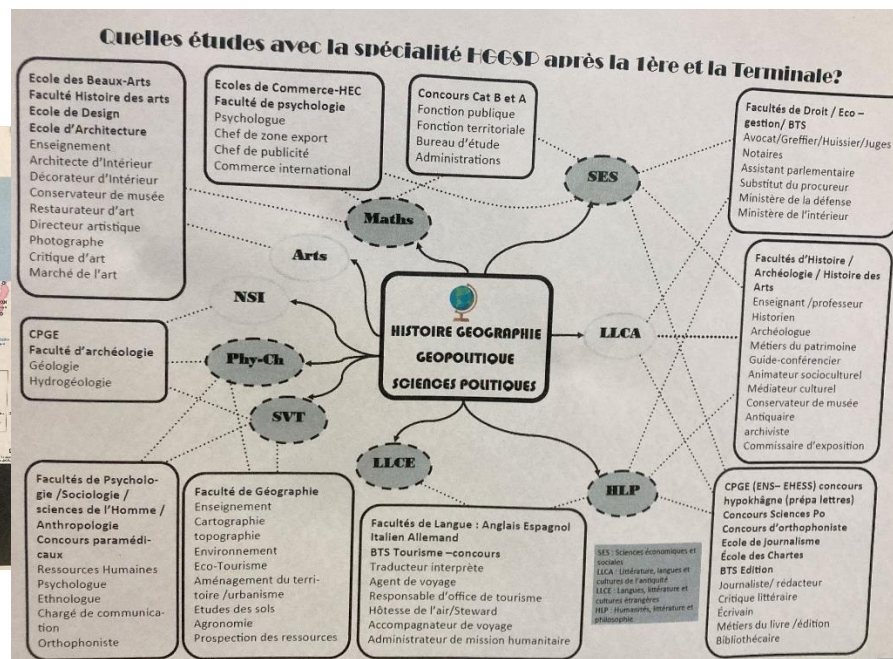
Foto:



Commento personale

Prosegue l'attività di osservazione cominciata ieri. In generale, quello che mi colpisce positivamente, è il fatto che la scuola offra spazi, arredi e strumenti affinché ogni docente possa esprimere la propria didattica attraverso la propria metodologia. Si respira il fatto che nella scuola non ci sia l' "ideologia" predominante o la metodologia "vincente" ma ci sia invece la possibilità di affiancare e integrare metodologie diverse, ognuna con i propri limiti e punti di forza.

Gli studenti che scelgono Storia come materia di specializzazione approfondiscono una



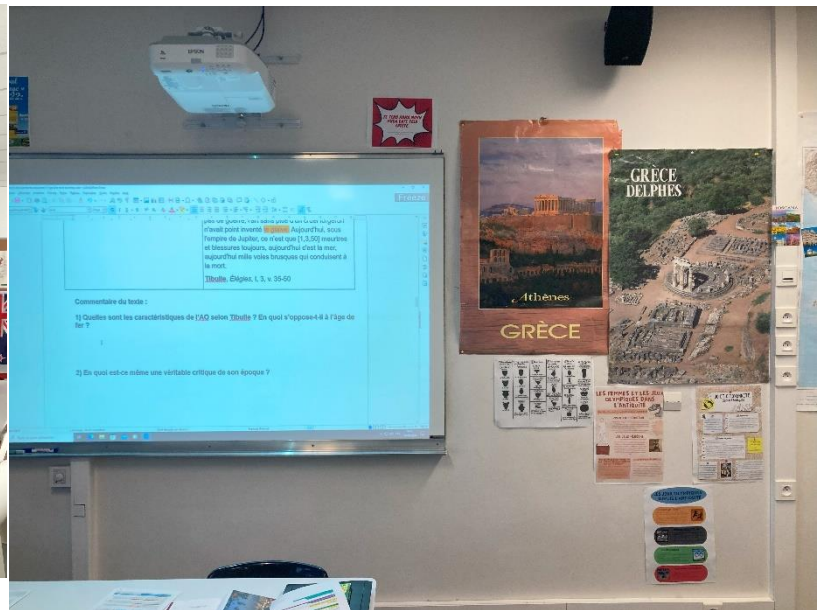
Storia Economica e Geo-politica, anche perché questo corso affianca il corso di Storia comune a tutti gli studenti. Per questo gli alunni si trovano a studiare seguendo diversi metodi ed approfondendo diverse tematiche. Le materie di specializzazione si hanno al primo e al terzo anno, non al secondo.

Data: 18,19 e 20/09/2024

Attività svolte:

Lezioni di Latino con Caroline, di Inglese con Barbara, Storia con Sebastien.

Foto:



N°1 - « En quoi la conquête de l'espace illustre-t-elle les différentes phases de la Guerre froide ? »

Documents à utiliser : Manuel : documents p. 36-37 + document fourni

Notions à utiliser : Course à l'espace, Guerre froide, NASA, Détente, IDS, Destinée manifeste.

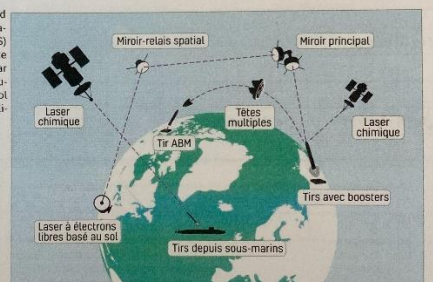
Questions pour vous guider :

1. Doc 2 et doc 4 p. 37 : Identifiez les motivations politiques et idéologiques derrière l'objectif annoncé par Kennedy. Pourquoi les États-Unis considèrent-ils la conquête de l'espace comme une priorité ?
2. Doc 1 et 4 : Analysez comment l'URSS utilise la conquête de l'espace comme outil de propagande. Que révèle cette affiche sur la compétition technologique entre les deux superpuissances ?
3. Frise + doc 4 : Pourquoi et dans quelle mesure la conquête spatiale est-elle un instrument de la Détente ?
4. Frise + Doc fourni : Pourquoi l'espace est-il de nouveau au centre de rivalité dans les années 1980 ?
5. Doc fourni : Pourquoi le projet IDS est-il considéré comme une des causes de la fin de la Guerre froide ?

• Le retour de la guerre froide. L'élection de Ronald Reagan attise la compétition spatiale. En 1983, il officialise le programme d'initiative de défense stratégique (IDS) ou « guerre des étoiles ». Il s'agit d'assurer, par leur avance technologique, leur suprématie géopolitique écornée par les progrès des Soviétiques dans les années 1970. Ce bouclier spatial antimissile doit garantir l'invulnérabilité du sol américain. Cette relance des dépenses spatiales et militaires ruine l'Union soviétique.

6 L'IDS, une initiative américaine au cœur de la « guerre froide »

En 1983, le président américain Ronald Reagan annonce le projet d'initiative de défense stratégique (IDS). Il doit permettre d'intercepter en vol les missiles balistiques soviétiques. Très coûteux pour une efficacité aléatoire, il provoque cependant l'inquiétude des Soviétiques qui savent que leur économie moribonde ne leur permettra pas de relever le défi. Une nouvelle détente, qui conduit à la fin de la guerre froide, s'impose alors.



Commento personale

Riassumo le attività di osservazione svolte negli ultimi tre giorni.

- Le lezioni di Latino si sono svolte con modalità diverse, perché all'interno di diversi corsi: la prima lezione a cui ho assistito era per il corso "specialité" dell'ultimo anno, la lezione era centrata sull'interpretazione di un testo letterario di Tibullo e sull'approfondimento storico letterario di un tema (il mito dell'età dell'oro nell'epoca augustea). Le modalità della lezione erano nell'ambito di una lezione dialogata partecipativa. Altre lezioni di latino erano invece all'interno del corso del primo anno (16 anni), riguardavano un piccolo gruppo di studenti ed erano impostate sull'attività del laboratorio di traduzione e approfondimento della lingua, con un confronto tra grammatica latina e grammatica francese.
- Le lezioni di inglese si sono svolte in un'aula con disposizione dei banchi a ferro di cavallo, in quanto Barbara privilegia il dialogo e la discussione, con brevi momenti di approfondimento grammaticale e sintattico, basato sull'approccio comunicativo. In questo caso sono stato coinvolto attivamente nella lezione in quanto essa si svolgeva tutta in inglese, gli studenti mi hanno posto molte domande sulla scuola italiana.
- Le ultime lezioni di storia con Sebastian hanno coinvolto un diverso gruppo classe, questa volta l'attività si basava sull'approfondimento e sulla ricerca di un tema, a cui è seguita la creazione di un documento di sintesi condiviso. Dopo una prima sessione iniziale, con lezione frontale/dialogata e analisi di alcuni documenti video, gli studenti, divisi in piccoli gruppi, potevano accedere al documento condiviso dai loro telefoni tramite un QR code.

Data: dal 15 al 21/09/2024

Attività svolte:

Scoperta del territorio della Charente e delle città vicine:

- Visita ai Musei di Limoges, museo della ceramica, museo degli smalti e museo di Belle Arti, musei dall'impianto didattico molto moderno ed efficace.
- Visita allo Chateau de La Rochefoucauld e allo Chateau de La Mercerie
- Visita di Bordeaux

